



# **Η δύναμη του Εθελοντισμού – Το παράδειγμα της Πρωτοβουλίας για το Παιδί**

**Εκπαιδευτική δράση για παιδιά  
Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου**

**Φορέας Υλοποίησης: Πρωτοβουλία για το Παιδί**

**Υπεύθυνος έργου:**

**Κοσμάς Παπαχρήστου, Υπεύθυνος Εθελοντών Πρωτοβουλίας για το Παιδί**



## **Σκοπός και στόχοι της εκπαιδευτικής δράσης**

Η εκπαιδευτική δράση «Η δύναμη του εθελοντισμού – Το παράδειγμα της Πρωτοβουλίας για το Παιδί» έχει σκοπό να εισάγει τους μαθητές στην έννοια του εθελοντισμού και να τους οδηγήσει να κατανοήσουν την δύναμη που έχει η συνεργασία πολλών εθελοντών για ένα κοινό σκοπό.

Η δράση βασίζεται σε μια ευχάριστη βιωματική άσκηση σε συνδυασμό με συζήτηση που καθοδηγεί ο εισηγητής- εμψυχωτής και στόχο έχει να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές αφενός τον αντίκτυπο που έχουν οι ατομικές μας πράξεις στο κοινωνικό σύνολο αλλά και πώς μπορούν μικρές πράξεις εθελοντισμού/προσφοράς όταν συνδυαστούν και οργανωθούν να έχουν ένα πολύ μεγάλο θετικό αποτέλεσμα. Ως παράδειγμα παρουσιάζεται η δημιουργία και η εξέλιξη του Συλλόγου κοινωνικής πρωτοβουλίας Βέροιας «Πρωτοβουλία για το Παιδί» η οποία βασίζεται σε έναν μεγάλο αριθμό ενεργών εθελοντών. Παράλληλα, στόχος είναι να επιτευχθεί η κινητοποίηση των μαθητών για την ενασχόληση τους σε εθελοντικές δραστηριότητες καθώς και για την ανάληψη πρωτοβουλιών εθελοντικής προσφοράς.

Η δράση εντάσσεται στο Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών κοινωνικής και πολιτικής αγωγής και απευθύνεται σε μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου. Το σχέδιο δραστηριότητας προσαρμόζεται από τον εμψυχωτή ανάλογα την ηλικία, το γνωστικό επίπεδο αλλά και την εμπειρία των μαθητών σχετικά με τον εθελοντισμό.

## **Σχέδιο δραστηριότητας:**

### **Βήμα 1.**

Ο εμψυχωτής δημιουργεί έναν εισαγωγικό προβληματισμό με την ερώτηση «Τι σημαίνει εθελοντισμός για εσάς;» και σημειώνει τις απαντήσεις των παιδιών στον πίνακα. Ακολουθεί ανοιχτή συζήτηση για το τί είναι εθελοντισμός με βάση τον ορισμό της Ελληνικής Ομοσπονδίας Μη Κυβερνητικών Οργανισμών σύμφωνα με τον οποίο εθελοντισμός είναι η πρόθυμη δέσμευση ενός ατόμου να εργαστεί χωρίς αμοιβή για ένα καθορισμένο ή αόριστο χρονικό διάστημα για το γενικό καλό της κοινωνίας.

Ανάλογα με την συμμετοχή των παιδιών και τις απαντήσεις τους μπορεί να δώσει μερικά παραδείγματα και να τους ρωτήσει αν θεωρούν ότι είναι ή δεν είναι εθελοντισμός.

### **Παράδειγμα εθελοντικής δράσης:**

Οι μαθητές του Α1 του γειτονικού Γυμνασίου αποφάσισαν να φτιάξουν στο πάρκο φωλιές για τα πουλιά. Δεσμεύτηκαν να τις φροντίζουν τακτικά και όλο τον χειμώνα να τοποθετούν τροφή για τα πουλιά.

### **Παράδειγμα μη εθελοντικής δράσης:**

Η Ζωή ανέλαβε να ταΐζει τις γάτες που ζουν στην αυλή. Οι γονείς της υποσχέθηκαν πως αν για δυο μήνες τηρήσει τη δέσμευσή της, θα της αγοράσουν το παιχνίδι που έχει ζητήσει.



## Βήμα 2.

α) Ο εμπυχωτής μοιράζει στους μαθητές απο ένα «σκουπίδι» πχ. Πλαστικά μπουκάλια, τσαλακωμένα χαρτιά, συσκευασίες τροφίμων κτλ οι οποίοι τα πετάνε όπου θέλουν μέσα στην τάξη, και κάνει τις εξής ερωτήσεις:

- Σας αρέσει η εικόνα του χώρου;
- Θα θέλατε να ζείτε σε έναν τέτοιο χώρο;

β) Ο εμπυχωτής ζητάει από δύο μαθητές να μαζέψουν τα σκουπίδια. Και στη συνέχεια κάνει τις εξής ερωτήσεις πρώτα στους δύο μαθητές και μετά στους υπόλοιπους:

- Ήταν εύκολο;
- Ήταν δίκαιο;
- Θα το κάνατε αν δεν σας υποχρέωνε κάποιος; Γιατί;
- Θα το κάνατε με μεγαλύτερη προθυμία αν υπήρχε κάποια ανταμοιβή, πχ σας πλήρωναν, για αυτό;

## Βήμα 3.

α) Γίνεται το αντίστροφο, δυο μαθητές πετάνε τα «σκουπίδια» και όλοι οι υπόλοιποι τα μαζεύουν, ένα ο καθένας.

- Ήταν πιο εύκολο να τα μαζέψετε όλοι μαζί;
- Τι κάνετε στην πραγματικότητα, αν βρείτε ένα σκουπίδι μπροστά στην πόρτα του σπιτιού τους;
- Αν όλοι μαζεύαμε κάποιο σκουπίδι που βρίσκαμε στον δρόμο μας τι θα γινόταν;

Καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως όταν πολλοί άνθρωποι κάνουν μικρές πράξεις εθελοντισμού (πχ να μαζέψουν ένα σκουπίδι) το αποτέλεσμα καταλήγει να είναι κάτι πολύ σημαντικό (πχ. να ζούμε σε ένα καθαρό περιβάλλον).

## Βήμα 4.

Παρουσιάζεται η Πρωτοβουλία για το Παιδί, όπου μέσα απο την δημιουργία και την εξέλιξη της αποδεικνύεται οτι η συνεργασία πολλών ανθρώπων όπου ο καθένας προσφέρει αυτό που μπορεί (λίγο ή πολύ) οδηγεί σε ένα πολύ μεγάλο θετικό αποτέλεσμα. Η παρουσίαση συνοδεύεται σε αρχείο powerpoint.

## Βήμα 5.

Κλείσιμο με την ερώτηση:

Υπάρχει κάτι στην γειτονιά ή την πόλη σας που δεν σας αρέσει; Τι θα μπορούσατε να κάνετε για αυτό;

Γίνεται συζήτηση γύρω απο τις απαντήσεις των παιδιών.



## Φύλλο Αξιολόγησης της δράσης από εκπαιδευτικό (για όλες τις τάξεις)

Σχολείο:

Τάξη:

Σημειώστε κατα πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις, όπου 1 «Συμφωνώ πολύ» και 5 «Διαφωνώ πολύ»
1) Οι δραστηριότητες ήταν σαφείς και απλές στην υλοποίησή τους.
1 2 3 4 5
2) Οι δραστηριότητες παρείχαν ευκαιρίες εκμάθησης για όλους τους μαθητές όλων των γνωστικών επιπέδων
1 2 3 4 5
3) Ο εμπνευστής και το υλικό προς τους μαθητές ήταν υποστηρικτικό και βοηθητικό στην εφαρμογή της δράσης.
1 2 3 4 5
4) Σφαιρικά, βρήκα την δραστηριότητα φιλική ως προς τη χρήση της και υποστηρικτική.
1 2 3 4 5
5) Ο χρόνος ήταν επαρκής.
1 2 3 4 5
5) Προβείτε ελεύθερα σε προτάσεις που θεωρείτε ότι θα βελτιώσουν την δράση.



## **Βιβλιογραφία**

Διδάσκοντας τον Εθελοντισμό, ένα εγχειρίδιο για τον καθηγητή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς 2012.

Νοιάζομαι και δρώ, Εθελοντισμός – Αλληλεγγύη – Ενεργός Πολίτης, Τευχος 1, Οδηγός για τον εκπαιδευτικό, 2015.

Νοιάζομαι και δρώ, Εθελοντισμός – Αλληλεγγύη – Ενεργός Πολίτης, Τευχος 2, Δραστηριότητες – Ασκήσεις – Τεχνικές για τον εκπαιδευτικό, 2015.

Νοιάζομαι και δρώ, Εθελοντισμός – Αλληλεγγύη – Ενεργός Πολίτης, Τευχος 3, Βιβλίο για τον μαθητή, 2015.